

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Торгово-технологический»
Кафедра - «Торгового дела и права»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Т. Х. Тлупов



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «Правовое регулирование в области образования»

Направление подготовки – **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Направленность - **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника - бакалавр

Курс – **2 (2)**

Семестр – **3 (3)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Правовое регулирование в области образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы
к.э.н., доцент



Л.Х.Биттиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. э. н., доцент



Е. А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»
Протокол от « 23 » мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к. б. н., доцент



Т. Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки
« 22 » мая 2025 г.



И.А. Шогенова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин

Задачи курса состоят

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 <small>ОПК-1</small> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 <small>ОПК-1</small> Организует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу

		<p>деятельности ИД-4 <small>ОПК1</small> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИД-1 <small>УК-10</small> Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p>	<p>Знать: основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности Уметь: выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме Владеть: способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
		<p>ИД-2 <small>УК-10</small> Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыками, обеспечивающими формирование гражданской позиции</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модули» учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) – Экономика и управление в АПК.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
1.Контактная работа, в том числе (час):	1,92/69	0,56/20
лекции	32(12)*	8(2)*
практические занятия	32(12)*	10(2)*
групповые консультации	1	2
контрольные бально-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	3	3
2.Самостоятельная работа, в том числе(час)	1,08/39	2,44/88
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	39	83
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работы
		Лекции	Практич. занятия	
1.	Образовательное право: понятие, предмет и метод	2(2)*	2(2)*	4
2.	Правовые основы управления системой образования в РФ	2(2)*	2(2)*	4
3.	Право на образование в системе прав и свобод человека	2	2	4
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	8(4)	8(2)*	4
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	8	8(2)*	4
6.	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	2(2)*	2(2)*	4
7.	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	2	2	4
8.	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	4(2)	4	4
9.	Управление и контроль в сфере образования	2	2	2
Итого:		32(12)*	32(10)*	34

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работы
		Лекции	Практич. занятия	
1.	Образовательное право: понятие, предмет и метод	1(1)*	1	10
2.	Правовые основы управления системой образования в РФ	1(1)*	1	10
3.	Право на образование в системе прав и свобод человека	0,5	1	10
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	1(1)*	10
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	1	2(1)*	10
6.	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	0,5	1	10

7.	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	1	1	10
8	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	1	1	5
9.	Управление и контроль в сфере образования	1	1	8
Итого:		8(2)*	10(2)*	83

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Образовательное право: понятие, предмет и метод	ЛЕКЦИЯ №1 Тема 1: Образовательное право: понятие, предмет и метод. Понятие образовательного права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Общая характеристика метода правового регулирования. Функции образовательного права. Наука образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Место образовательного права в системе российского права. Образовательное законодательство в РФ: система, предмет регулирования, принципы, цели, задачи. Источники образовательного законодательства. Образовательные (педагогические) отношения.	2(2)*	1(1)*
2	Образовательная политика в Российской Федерации	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема 2: Образовательная политика в Российской Федерации. Правовые основы образовательной политики в РФ. Субъекты образовательной политики РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование в сфере образования и влияние политических решений на развитие сферы образования в РФ.	2(2)*	1(1)*
3.	Право на образование в системе прав и свобод человека	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема 3: Право на образование в системе прав и свобод человека. Понятие права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Содержание права на образование в философии, социологии, образовательном праве и в международном образовательном праве. Доступность образования. Обязательность образования. Право на благоприятные условия обучения. Право на безопасные условия обучения. Классификация прав на образование. Гарантии права на образование. Юридические гарантии.	2	0,5
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема 4: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Образовательные организации.	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ № 5 Тема 4: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования. Создание образовательных	2(2)*	

		организаций. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.		
		ЛЕКЦИЯ № 6 Тема 4: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации. Реорганизация и ликвидация сельской образовательной организации. Устав образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ № 7 Тема 4: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Управление образовательной организацией. Единоличные и коллегиальные органы управления образовательной организацией. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении и выражающие мнение отдельных групп участников образовательных отношений. Структура образовательной организации. Правовой статус и автономия образовательной организации. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации.	2(2)*	
5	Правовое положение участников образовательного процесса	ЛЕКЦИЯ №8 Тема 5: Правовой статус обучающихся. Права детей в рамках Закона об образовании Понятие правового статуса обучающегося. Категории обучающихся. Основные права и обязанности обучающихся. Материальная поддержка обучающихся.Образовательное кредитование. Правовое закрепление обязанностей обучающейся.	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №9 Тема 5: Правовой статус обучающихся Юридическая ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	2	
		ЛЕКЦИЯ №10 Тема 5: Правовой статус педагогических работников. Педагогические работники как участники образовательных правоотношений. Особенности правоспособности педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью. Номенклатура должностей педагогических работников.	2	
		ЛЕКЦИЯ №11 Тема 5: Правовой статус педагогических работников. Правовой статус педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогических работников академические права и свободы, трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.		0,5
6	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	ЛЕКЦИЯ №12 Тема 6. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Финансирование развития образования РФ. Предоставление бюджетных ассигнований	2(2)*	0,5

		на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Расчет нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений.		
7	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	ЛЕКЦИЯ №13 Тема 7: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования Имущественные отношения. Отношения собственности. Собственность учредителя. Право оперативного управления образовательного учреждения. Распоряжение имуществом учреждения. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Собственность образовательного учреждения. Имущество образовательных организаций. Новая модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций.	2	1
8	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	ЛЕКЦИЯ №14 Тема 8: Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования.	2(2)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №15 Тема 8: Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО). Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в РФ.	2	0,5
9	Управление и контроль в сфере образования	ЛЕКЦИЯ №16 Тема 9: Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Понятие управления системой образования. Система органов управления образованием. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Порядок получения лицензии. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без лицензии или с нарушением лицензионных требований на осуществление образовательной деятельности. Понятие аккредитации образовательной деятельности. Аккредитационные органы. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без государственной аккредитации. Понятие государственного контроля и надзора в сфере образования. Содержание государственного контроля и надзора в сфере образования. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.	2	1
			32(12)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			Очно	Заочно
1.	Образовательное право: понятие, предмет и метод	Практическое занятие 1. Понятие образовательного права. Образовательное право как отрасль законодательства. Предмет и метод образовательного права. Функции образовательного права. Образовательное право как наука и как учебная дисциплина.	2(2)*	1
2.	Образовательная политика в Российской Федерации	Практическое занятие 2. Государственная политика в области образования. Система образования. Виды образования. Уровни образования. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Образовательная программа: понятие, виды, структура. Качество образования.	2(2)*	1
3.	Право на образование в системе прав и свобод человека	Практическое занятие 3. Понятие права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Доступность образования. Обязательность образования. Классификация прав на образование. Юридические гарантии права на образование.	2	1
1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Практическое занятие 4. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования.	2(1)*	0,5(1)*
		Практическое занятие 5. Создание образовательных организаций. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные и частные учреждения. Реорганизация и ликвидация образовательной организации. Особенности реорганизация и ликвидация сельской образовательной организации	2	
		Практическое занятие 6. Нормотворческие полномочия образовательной организации. Управление образовательной организацией. Единоличные и коллегиальные органы управления образовательной организацией. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией. Иные коллегиальные органы.	2	0,5
		Практическое занятие 7. Понятие структуры образовательной организации. Правовой статус и автономия образовательной организации. Компетенция ОО. Обязанности ОО. Юридическая ответственность образовательной организации.	2	
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	Практическое занятие 8. Понятие правового статуса обучающегося. Категории обучающихся. Основные права и обязанности обучающихся. Академические права обучающихся; права обучающихся на социальную поддержку и социальное стимулирование. Правовое закрепление обязанностей обучающихся.	2(1)*	0,5
		Практическое занятие 9. Понятие юридической ответственности обучающихся. Виды юридической ответственности обучающихся за правонарушения в сфере образования. Способы защиты прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Инклюзивное образование. Получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в Российский ОО. Особенности организации предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, а также подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под	2(1)*	0,5(1)*

		стражей.		
		Практическое занятие 10. Понятие педагогического работника. Правовой статус педагогического работника. Право на занятие педагогической деятельностью по трудовому законодательству. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.	2	0,5
		Практическое занятие 11. Обязанности педагогических работников. Моральные и этические нормы в регулировании профессиональной деятельности педагогических работников. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности в регулировании труда педагогических работников	1	0,5
		Практическое занятие 12. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Финансирование развития образования РФ. Предоставление бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Расчет нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений.	1	
6.	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования	Практическое занятие 13. Имущественные отношения. Отношения собственности. Собственность учредителя. Право оперативного управления образовательного учреждения. Приобретение и прекращение права оперативного управления. Собственность образовательного учреждения. Имущество образовательных организаций. Распоряжение имуществом учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц	2(1)*	1
7.	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	Практическое занятие 14. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования.	2	1
8.	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	Практическое занятие 15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО). Особенности регулирования начального профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в РФ	4	1
9.	Управление и	Практическое занятие 16. Понятие управления системой	2	1

	контроль в сфере образования	образования. Система органов управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без лицензии или с нарушением лицензионных требований на осуществление образовательной деятельности. Понятие аккредитации образовательной деятельности. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без государственной аккредитации. Понятие государственного контроля и надзора в сфере образования. Общественные инструменты управления системой образования.		
Итого:			32(10)*	10(2)*

**Занятия, проводимые в интерактивной форме*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовое регулирование в области образования» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно **39(88)** часа, из них **34(83)** часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов; конспектирование материалов к опросу, к тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям; подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (0 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень УМО	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Место образовательного права в системе российского права. Развитие образовательного права. Правовые нормы и иные социальные нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Действие нормы образовательного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Государственная политика в области образования. Федеральные программы развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Дистанционное образование. Система образования Содержание образования. Самостоятельные образовательные стандарты. Профессиональные и иные стандарты. Примерные образовательные программы.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	1. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации. Управление образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении и	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

	выражающие мнение отдельных групп участников образовательных отношений. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения..			
4.	Права детей в рамках Закона об образовании. Основные права и обязанности обучающихся. Образовательное кредитование. Порядок наложения дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Академические права и свободы, социальные гарантии педагогических работников.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.	4(10)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
8.	Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Особенности регулирования начального профессионального образования	4(5)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
9.	Система органов управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности. Лицензия и объект лицензирования. Порядок получения лицензии. Аккредитационные органы. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.	2(8)	[1],[2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
Итого:		39(88)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Образовательное право: понятие, предмет и метод	ОПК-1 УК-10	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты))
	Образовательная политика в Российской Федерации		
	Право на образование в системе прав и свобод человека		
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	ОПК-1 УК-10	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы,
	Правовое положение участников образовательного		

3.	процесса	ОПК-1 УК-10	контрольные работы, тесты)
	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования		
	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования		
	Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ		3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Управление и контроль в сфере образования		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Правовое регулирование в области образования» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, УК-10 при изучении формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-1	Б1.О.15 Правовое регулирование в области образования	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-10	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б1.О.15 Правовое регулирование в области образования	3
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

-не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

-если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Индикаторы достижения компетенции			
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			

		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ОПК-1: демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (третий этап)	Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; современную государственную политику в области образования	Фрагментарные знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования; современной государственной политики в области образования	Неполные знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования; современной государственной политики в области образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования; современной государственной политики в области образования	Сформированные и систематические знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования; современной государственной политики в области образования.
	Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений	Фрагментарное умение анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений	Успешное и систематическое умение анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений
	Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	Фрагментарное применение навыков владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности
ИД-2 ОПК-1 строит образовательные отношения в соответствии	Знать: особенности управления образовательной организацией	Фрагментарные знания особенностей управления образовательной	Неполные знания особенностей управления образовательно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные и систематические знания особенности

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (третий этап)		организацией	й организацией	знания особенности управления образовательной организацией	управления образовательной организацией
	Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение умеет осуществлять применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности;	Фрагментарное применение навыков владения навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности
ИД-3 ОПК-1 организует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (третий этап)	Знать: формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-	Фрагментарные знания формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля;	Неполные знания формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные	Сформированные и систематические знания формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворите льно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично
	правовые стандарты в сфере образования	международно-правовые стандарты в сфере образования	международно-правовые стандарты в сфере образования	процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования	государственный контроль; международно-правовые стандарты в сфере образования
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые; обеспечивать соблюдение образовательного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования образовательного права	Фрагментарное умение толковать и применять законы и другие нормативные правовые; обеспечивать соблюдение образовательного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования образовательного права	В целом успешное, но не систематическое умение толковать и применять законы и другие нормативные правовые; обеспечивать соблюдение образовательного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования образовательного права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение толковать и применять законы и другие нормативные правовые; обеспечивать соблюдение образовательного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования образовательного права	Успешное и систематическое умение толковать и применять законы и другие нормативные правовые; обеспечивать соблюдение образовательного законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере правового регулирования образовательного права
	Владеть: навыками разработки документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов	Фрагментарное применение навыков владения навыками разработки документов правового характера, осуществления правовой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками разработки документов правового характера,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения навыками разработки документов	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками разработки документов правового характера, осуществления

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворите льно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично
		нормативных актов	осуществления правовой экспертизы нормативных актов	правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов	правовой экспертизы нормативных актов
ИД-4 ОПК1 выстраивает образовательн ые отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности (третий этап)	Знать: правовых и этических основ профессиональ ной деятельности	Фрагментарные знания правовых и этических основ профессиональ ной деятельности	Неполные знания правовых и этических основ профессиональ ной деятельности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы, знания правовых и этических основ профессиональ ной деятельности	Сформированн ые и систематически е знания правовых и этических основ профессиональ ной деятельности
	Уметь: грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательн ой жизнедеятельно сти; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательны е правоотношени я	Фрагментарное умение, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельност и; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно- правовых актов, регламентирующи х образовательные правоотношения	В целом успешное, но не систематическо е умение грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательн ой жизнедеятельно сти; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательны е правоотношени я	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательн ой жизнедеятельно сти; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательны е правоотношени я	Успешное и систематическо е умение грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательн ой жизнедеятельно сти; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательны е правоотношени я

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворите льно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично
	Владеть: навыками применения знаний, правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом	Фрагментарное применение навыков владения навыками применения знаний правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками применения знаний правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом	В целом успешное, но сопровождает ее отдельными ошибками применения навыков владения применения знаний правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом	Успешное и систематическо е применение навыков владения применения знаний правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом
ИД-1 УК-10 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества (первый этап)	Знать: основные правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти Уметь: выявлять, давать оценку коррупционном у поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращени я коррупции в социуме Владеть: способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не знает основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельност и	Частично знает основные правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти	Знает основные правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти	Знает на достаточно высоком уровне основные правовые нормы, обеспечивающи е борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельно сти
		не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет выявлять, давать оценку коррупционном у поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращени я коррупции в социуме	Умеет на достаточно высоком уровне выявлять, давать оценку коррупционном у поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращени я коррупции в социуме
		Не владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Частично владеет способами профилактики коррупции и формирования	Владеет способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Отлично владеет способами профилактики коррупции и формирования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		отношения к ней	нетерпимого отношения к ней	отношения к ней	нетерпимого отношения к ней
ИД-2 УК-10 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционно му поведению (первый этап)	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному у поведению Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающи е формирование гражданской позиции и предотвращени е экстремизма, терроризма и коррупции в обществе Владеть: навыками, обеспечивающи ми формирование гражданской позиции	Не знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Частично знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению	Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению	Знает на достаточно высоком уровне правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению
		не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающи е формирование гражданской позиции и предотвращени е экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Умеет на достаточно высоком уровне планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающи е формирование гражданской позиции и предотвращени е экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
		Не владеет навыками, обеспечивающим и формирование гражданской позиции	Частично владеет навыками, обеспечивающи ми формирование гражданской позиции	Владеет навыками, обеспечивающи ми формирование гражданской позиции	Отлично владеет навыками, обеспечивающи ми формирование гражданской позиции

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	« зачтено » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	« зачтено » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	« зачтено » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	0-59	« незачтено » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-4 ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Тесты по Правовому регулированию в области образования объединены в три блока. В каждый блок входит по несколько тем дисциплины «Правовое регулирование в области образования»:

Тест-блок № 1: Образовательное право: понятие, предмет и метод. Правовые основы управления системой образования в РФ. Право на образование в системе прав и свобод человека

Тест-блок № 2: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования

Тест-блок № 3: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Управление и контроль в сфере образования

Тест-блок № 1. Темы: Образовательное право: понятие, предмет и метод. Правовые основы управления системой образования в РФ. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?

- а) «Об образовании в РФ»;
- б) «Об образовании»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в РФ».

2. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность;
- б) обязательность, доступность, безопасность;
- в) доступность, платность, гарантированность государством;
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора;

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

4. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- а) программы бакалавриата;
- б) программы специалитета;
- в) программы магистратуры;
- г) программы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров

5. Право на образование закреплено как право человека:

- а) как на национальном, так и на международном уровнях
- б) только на национальном уровне
- в) только на международном уровне

6. Образовательные программы разрабатываются:

а) Правительством РФ
б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

в) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность

7. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

- а) дошкольного образования;
- б) дополнительные общеобразовательные программы;
- в) программы профессионального обучения;

8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- а) на конкурсной основе бесплатно
- б) вне конкурса
- в) по результатам собеседования

9. В России государство (выберите все верные варианты ответа):

а) не может даровать право на образование гражданам;
б) может в редких случаях (при ограничениях личности) не даровать право на образование гражданам;

в) устанавливает монополию на образование

10. К образовательным организациям в РФ относятся:

- а) профессиональная образовательная организация
- б) образовательная организация высшего образования
- в) организация дополнительного образования
- г) все вышеперечисленные

11. Содержание образования определяют:

- а) примерные образовательные программы.
- б) образовательные программы
- в) федеральные государственные образовательные стандарты

12. Конституция РФ закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
- г) все вышеперечисленное.

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- а) федеральными законами РФ;
- б) федеральными законами, указами Президента РФ;
- в) федеральными законами, законами субъектов РФ;
- г) законами субъектов РФ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики РФ в области образования?

- а) адаптивность системы образования;
- б) государственно-общественный характер управления образованием;
- в) защита и развитие системой образования национальных культур

15. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

16. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) развивающее обучение.

17. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» определяет термин «образование» как:

- а) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
- в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

18. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- в) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

19. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- а) Правительством РФ
- б) органами государственной власти субъектов РФ
- в) федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

20. В РФ образование может быть получено:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

в) в организациях, занимающихся благотворительностью.

21. В соответствии с Законом «Об образовании» РФ формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование.

22. Может ли быть получено образование в РФ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в РФ ведется только на русском языке или на языке субъекта РФ;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

23. Образовательные программы среднего профессионального образования - это:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- б) программы подготовки специалистов среднего звена;
- в) образовательные программы основного общего образования.

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ и субъекты РФ;
- г) Правительство РФ.

25. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- а) с момента создания учредителем;
- б) с момента прохождения государственной аккредитации;
- в) с момента выдачи ему лицензии.

26. Граждане РФ имеют право на получение ____ образования на родном языке:

- а) основного общего;
- б) начального;
- в) высшего профессионального.

27. Образовательное право – это...

- а) представляет собой систему общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых публичной властью для регулирования отношений в сфере образования;
- б) отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, предназначенных регулировать общественные отношения с органами исполнительной власти, а также отношения внутриорганизационного характера на предприятиях, в учреждениях, организациях;
- в) отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан.

28. Предмет образовательного права составляют -....

- а) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

б) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления государством и органами местного самоуправления финансовой деятельности, т. е. деятельности по образованию, распределению и использованию фондов денежных средств;

в) система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

29. Образовательная организация – это...

а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

б) это целевое объединение ресурсов, в том числе объединение двух и более лиц;

в) некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

30. Организации, осуществляющие образовательную деятельность – это...

а) образовательные организации;

б) особая сфера педагогической деятельности, требующая от преподавателя хорошего знания предмета и владения методикой преподавания;

в) организации, осуществляющие обучение;

31. Организация, осуществляющая обучение- это ...

а) организация, которая создает, приобретает, передает и сохраняет знания;

б) организация, которая поддерживает все форматы обучения (формальное, неформальное, на рабочем месте и т. д.) и рассматривает обучение как неотделимую часть рабочего процесса;

в) юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

г) организация, которая постоянно и непрерывно генерирует, приобретает и распространяет знания, изменяет и совершенствует свое поведение на основе изучения собственного опыта.

32. Качество образования – это...

а) определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают учащиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями.

б) соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результат) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника.

в) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося;

г) категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе.

33. Качество образования выражает:

а) степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

б) состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности;

в) диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

34. Формы обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- а) семейное образование;
- б) заочная.
- в) самообразование;

35. Формы получения образования:

- а) в организациях, осуществляющих охрану труда.
- б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

36. Первый вид общего образования - это..

- а) начальное общее;
- б) основное общее;
- в) среднее общее;
- г) дошкольное.

37. Экспериментальная деятельность в сфере образования- это...:

а) разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

б) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях;

в) внесение преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта.

38. Экспериментальная деятельность осуществляется...

а) в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ;

б) в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются органом местного самоуправления;

в) в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются самой образовательной организацией.

39. Инновационная деятельность в сфере образования – это...

а) комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования;

б) совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

в) деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг).

40. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется:

- а) в форме реализации инновационных проектов и программ;
- б) в различных формах малого предпринимательства;
- в) бригадного новаторства и временных творческих коллективов.

41. Понятие «правовое регулирование» означает:

а) целенаправленная, организованная, осуществляемая уполномоченными на то государственными и негосударственными органами, должностными лицами деятельность по упорядочению общественных отношений с помощью правовых средств, способов и механизмов;

б) воздействие на поведение людей, общественные отношения с целью придания им определённого направления в развитии;

в) использование власти правительства для регулирования частных действий, нацеленная на достижение коллективных выгод для всех граждан.

42. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) Декларация;
- б) Конвенция;
- в) Концепция.

43. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- а) 1990;
- б) 1994;
- в) 1918;

44. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а). 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

45. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;

46. Фундаментальное право на образование закреплено в таких международных документах:

- а) «Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;

47. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация.
- в) реабилитация;

48. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) уставом образовательного учреждения
- б) типовым положением об образовательном учреждении
- в) общим собранием родителей

49. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- б) Законом РФ «Об Образовании»;
- в) Декларацией принципов толерантности.

50. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) светский характер образования;
- б) государственная поддержка семьи;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей.

51. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Хартией прав человека;
- в) Национальной доктриной образования.

52. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) труд;
- в) личную неприкосновенность.

53. К основным принципам государственной политики в области образования относятся:

а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке

в) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

54.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

а) фундаментальность;

б) наглядность;

в) преемственность;

55. Основным вопросом государственной политики в области образования в России является:

а) опрос об уровне обязательного образования для граждан, т.к. от его решения зависит состояние образовательной системы;

б) последовательное повышение уровня жизни населения и снижение социального неравенства;

в) расширения и поддержки международных культурных и гуманитарных связей.

56. Основным нормативным правовым актом в системе российского образования является:

а) Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

в) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

57. Систему российского образования включает в себя:

а) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

б) действие бюджетных и внебюджетных фондов на федеральном, региональном и местном уровнях;

в) самостоятельные и независимые от государства общественные институты и отношения, обеспечивающие условия для реализации интересов и потребностей индивидов и коллективов.

58.Обучающийся – это...:

а) лицо, зачисленное в высшее учебное заведение для получения профессионального образования;

б) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

в) ученик начальной или средней школы.

59. Образовательный стандарт - это...:

а) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента РФ;

б) Нормативно технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным государственным органом;

в) Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

60.Федеральные государственные требования – это...:

а) осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

в) система контроля процесса обучения и усвоения программы;

61. Виды образования в РФ:

а) общее образование;

б) оказание услуг по репетиторству;

в) самообразование.

62. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

63. Дополнительное образование – это...:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

б) увлечение, любимое занятие для себя, на досуге;

в) несколько сокращенная форма основного высшего образования.

64. К подвидам дополнительного образования относятся:

а) дополнительное образование детей и взрослых;

б) дополнительное профессиональное образование;

в) необязательный учебный курс или предмет, изучаемый студентами вузов и учащимися средних учебных заведений.

65. К дополнительным профессиональным программам относятся:

а) программы повышения квалификации;

б) программы профессиональной переподготовки;

в) программа факультатива.

66. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

а) сохранение школьных традиций.

б) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

в) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

67. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет:

а) пяти лет;

б) трех лет;

в) двух лет.

68. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателями называется:

а) трудовым договором;

б) коллективным договором;

в) двухсторонним договором.

69. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

а) урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;

б) осуществления контроля за деятельностью педагогических работников;

в) разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором.

70. Педагогический работник, не прошедший в установленном порядке периодический медицинский осмотр

- а) может быть допущен к выполнению своих обязанностей;
- б) должен быть отстранен работодателем от работы;
- в) может быть допущен к работе при условии отсутствия хронических и инфекционных заболеваний.

71. Обеспечение равного доступа к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это:

- а) направленность(профиль) образования
- б) инклюзивное образование;
- в) общее образование.

72. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, это:

- а) учащиеся;
- б) слушатели;
- в) студенты(курсанты).

73. Воспитанники - это...

- а) лица, обучающиеся по программам ординатуры;
- б) учащийся средней школы;
- в) лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

74.К мерам социальной поддержки и стимулирования обучающихся относятся:

- а) обеспечение питанием;
- б) полное государственное обеспечение, в том числе обувью, инвентарем;
- в) объявление благодарности.

75.Юридические гарантии права на образование - это..

- а) получение права на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и социального положения, места жительства, отношения к религии;
- б) права человека заниматься любой творческой деятельностью, выражать себя как на профессиональном, так и на любительском уровне;
- в) осуществление контроля за соблюдением законодательства, обеспечивающего социально-экономические права и свободы.

Тест-блок № 2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования

1.Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ»:

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) образовательная организация профессионального обучения;
- в) осуществляющая обучение научная организация.

2. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

- а) дошкольного образования;
- б) дополнительные общеобразовательные программы;
- в) программы профессионального обучения;
- г) все вышеперечисленные

3. . В каких организационно-правовых формах не могут создаваться образовательные организации

- а) казенные учреждения;
- б) частные учреждения;
- в) автономные учреждения;
- г) открытые акционерные общества

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

5. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, регламентируется:

- а) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- б) законом РФ «Об образовании»;
- в) трудовым кодексом РФ;
- г) всеми перечисленными документами.

6. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, лишённые родительских прав;
- б) несовершеннолетние граждане;
- в) лица, лишённые права этой деятельности приговором суда;
- г) беременные женщины.

7. Педагогический работник – это...

- а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- б) специалист имеющий отлично поставленную речь, вызывающий доверие и уважение, умеющий слушать и понимать людей;
- в) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение).

8. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- а) квалификационная категория;
- б) компетентность;
- в) мастерство.

9. Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей - это

- а) взятка;
- б) конфликт интересов педагогического работника;
- в) злоупотреблении служебным положением.

10. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) перевод на нижеоплачиваемую должность;
- б) увольнение по соответствующим основаниям;
- в) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
- г) строгий выговор.

11. Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- а) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- б) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- в) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

12. Создание условий и организация дополнительного образования педагогических работников относится компетенции

- а) образовательной организации;
- б) профессионального союза ОО;
- в) учредителя ОО.

13. В период предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года за ним сохраняется:

- а) место работы;
- б) средняя заработанная плата на период всего длительного отпуска;
- в) стимулирующие выплаты.

14. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности - это

- а) профессиональный уровень педагогического работника
- б) правовой статус педагогического работника
- в) статус образовательной организации

15. В соответствии с законодательством РФ методический день предоставляется педагогическому работнику:

- а) по решению работодателя с учетом режима рабочего времени педагога;
- б) по желанию работника вне зависимости от режима работы образовательной организации;
- в) по решению коллегиальных органов управления образовательной организации;

16. Академическая свобода педагогического предполагает:

а) Свободу формировать и иметь собственное мнение, свою точку зрения, развивать свой внутренний духовный мир независимо от мнения других.

б) свободу ставить любые вопросы и стремиться к истине, независимо от того, затрагивает его точка зрения интересы каких-либо политических сил, государственных и общественных структур;

в) вид и меру возможного поведения в сфере политической жизни общества, участия в государственных делах;

17. Академические права и свободы педагогических работников включают:

а) права, непосредственно связанные с осуществлением педагогической деятельности;

б) права, направленные на создание условий для профессиональной деятельности педагогического работника;

в) права на свободное участие в культурной жизни общества, включая свободу литературного, художественного и других видов творчества, пользование результатами научного прогресса.

18. Номенклатурой должностей педагогических работников утверждается

-
- а) Правительством РФ;
 - б) органом исполнительной власти субъектов РФ в области образования;
 - в) образовательной организацией.

19. К должностям профессорско-преподавательского состава относятся:

- а) педагог-организатор;
- б) доцент;
- в) учитель высшей категории;
- г) социальный педагог.

20. К должностям иных педагогических работников (кроме профессорско-преподавательского состава) не относятся:

- а) тьютор;
- б) педагог-психолог;
- в) ассистент.

21. Для педагогических работников установлена _____ продолжительность рабочего времени

- а) сокращенная;
- б) неполная;
- в) нормальная.

22. Для педагогических работников установлена продолжительность рабочего времени:

- а) не более 30 часов в неделю.
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) не более 40 часов в неделю;

23. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогических работников составляет:

- а) 42 или 56 календарных дней;
- б) 36 или 48 рабочих дней;
- в) 48 или 60 календарных дней.

24. Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- а) самозащита трудовых прав;
- б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;
- в) судебная защита;
- г) все вышеперечисленные.

25. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в образовательной организации с учетом мнения:

- а) Советов обучающихся;
- б) Советов родителей;
- в) попечительских советов.

26. Педагогические работники обязаны в соответствии с Законом об образовании:

- а) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- б) соблюдать правила дорожного движения;
- в) соблюдать требования охраны труда.

27. Работники образовательных организаций перед работодателем несут следующие виды ответственности:

- а) дисциплинарную;
- б) материальную;
- в) лишение премии, стимулирующих выплат.

28. Дисциплинарное взыскание применяется к педагогическим работникам не позднее _____ со дня обнаружения проступка:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) пяти месяцев.

29. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только _____ дисциплинарное взыскание:

- а) не более двух;
- б) одно дисциплинарное взыскание;
- в) ни одного.

30. Работодатель до истечения _____ со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника:

- а) одного года;
- б) шести месяцев;
- в) двух лет.

31. Виды материальной ответственности:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) совместная.

32. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов государственного образца
- б) Единым государственным экзаменом
- в) итоговой государственной аттестацией
- г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней

33. К академическим правам обучающегося относятся следующие:

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) право на выбор формы получения образования и формы обучения;
- в) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося;
- г) все вышеперечисленные.

34. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего образования общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) учебный план;
- б) образовательная программа;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) Устав.

35. К несовершеннолетнему, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть применены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) запрет посещения определенных мест;
- б) передачу под надзор родителей;
- в) ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток;
- г) все вышеперечисленные.

36. Образовательная организация – это:

а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

б) не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели;

в) объединение юридических лиц и (или) граждан, созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей.

37. Отчислить несовершеннолетнего из образовательной организации не могут в следующих случаях:

- а) если ребенок не достиг возраста 15 лет;
- б) является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- в) болеет, находится на каникулах, в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам или отпуске по уходу за ребенком.

г) все вышеперечисленное.

38. Руководитель образовательной организации может:

- а) избираться общим собранием, конференцией работников и обучающихся образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;
- б) назначаться учредителем образовательной организации;
- в) назначаться Президентом РФ в случаях, установленных федеральными законами;
- г) назначаться Попечительским советом образовательной организации.

39. Образовательная организация несет ответственность за:

- а) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- г) все вышеперечисленное.

40. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

- а) органы управления образованием,
- б) родителей (законных представителей),
- в) общеобразовательное учреждение,
- г) учредителя.

41. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларацией прав человека.
- в) Конституцией РФ.
- д) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

42. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) органа государственной власти субъектов РФ в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

43. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается...

- а) на ребенка;
- б) на родителей (законных представителей) ребенка;
- в) на школу;
- г) на органы местного самоуправления.

44. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- г) программы переподготовки рабочих, служащих.

45. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- а) реализуют образовательные программы только самостоятельно;
- б) вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- в) не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы;
- г) реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

46. Что включает в себя образовательная программа?

- а) учебный план;
- б) календарный учебный график;

- в) смену учебного процесса;
- г) рабочие программы учебных процессов, курсов, дисциплин

47. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются:

- а) конференция (общее собрание);
- б) педагогический совет;
- в) ученый совет;
- г) совет директоров.

48. Для защиты прав обучающихся могут использоваться:

- а) самозащита;
- б) защита по каналам государственного контроля и надзора, обжалование в административном порядке,
- в) обращение к уполномоченному по правам человека;
- г) все вышеперечисленное.

49. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

- а) можно в любом случае;
- б) нельзя в любом случае;
- в) можно, если это закреплено локальными нормативными актами;
- г) можно, если это закреплено договором об образовании.

50. В каких формах осуществляется реорганизация образовательной организации:

- а) разделение;
- б) выделение;
- в) преобразование;
- г) объединение.

51. Обязательным условием реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности является:

- а) учет мнения жителей данного сельского поселения;
- б) заключение комиссии по оценке последствий такого решения;
- в) решение ее учредителей или органа образовательной организации, уполномоченного на то учредительными документами;
- г) рекомендации Наблюдательного совета.

52. Эффективный контракт – это...

- а) детализированная форма трудового договора, гарантирующая работнику достойную оплату за качественный и результативный труд, достижение уровня заработной, сопоставимого с аналогичными показателями в других отраслях экономики
- б) договорили условие, заключаемое между двумя сторонами (каждая может состоять из нескольких лиц), по которому одна сторона чем-либо обязывается другой;
- в) письменный договор, заключенный двумя сторонами со взаимными обязательствами.

53. Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, могут заключаться

- а) на неопределенный срок,
- б) на срок, установленный сторонами договора (не более 5 лет);
- в) на срок более трех месяцев.

54. Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утверждено _____

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ.
- в) Минобрнауки РФ;

55. Заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, а также переводу на такую должность предшествует:

- а) избрание по конкурсу;

- б) проведение выборов;
- в) собеседование с работодателем.

56. Процедура, обеспечивающая должное качество педагогического труда:

- а) экзамен;
- б) аттестация;
- в) зачет.

57. Аттестация педагогических работников проводится один раз в _____ лет

- а) пять лет;
- б) три года;
- в) один год.

58. Не проходят аттестацию:

- а) беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- б) учителя начальных классов;
- в) концертмейстеры.

59. Аттестации педагогических работников может проводиться в целях:

- а) документального подтверждения, что методика, процесс, оборудование, материалы или система соответствуют заданным требованиям;
- б) в целях установления квалификационной категории;
- в) проверки заявителя с целью определения его соответствие критериям аккредитации.

60. Работодатель не менее чем за _____ дней обязан ознакомить педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников образовательной организации, которые обязаны пройти аттестацию:

- а) не менее чем за 30 календарных дней;
- б) не менее чем за 15 календарных дней;
- в) не менее чем за 10 рабочих дней.

61. Аттестационные комиссии в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам муниципальных и частных образовательных организаций создаются:

- а) федеральными органами исполнительной власти;
- б) уполномоченными органами государственной власти субъекта РФ;
- в) образовательной организацией.

62. Присвоение педагогическому работнику квалификационной категории

- а) способствует повышению оплаты его труда;
- б) подтверждает его профессиональный уровень;
- в) является основанием для награждения ценным подарком.

63. Педагогический работник на заседании аттестационной комиссии при его аттестации _____.

- а) имеет право присутствовать;
- б) вправе направить представителя;
- в) обязан присутствовать.

64. Основаниями для установления педагогическим работникам высшей квалификационной категории являются:

- а) наличие примеров продуктивного использования новых образовательных технологий в педагогической деятельности претендента;
- б) авторитет кандидата, обретенный длительной общественной, культурной, научной, политической, хозяйственной, а также иной деятельностью с выдающимися результатами для РФ;

- в) личные заслуги: в совершенствовании социально-экономической системы РФ, формировании и развитии ее отдельных институтов

65. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- а) рекомендаций педагогического совета ОО;

- б) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- в) решения руководителя ОО;
- г) решения педагога-психолога образовательной организации.

66. При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- а) уставом образовательной организации;
- б) Положением о премировании;
- в) Правилами внутреннего трудового распорядка.

67. Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей (законных представителей):

- а) запрещается;
- б) разрешается;
- в) запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой.

68. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- а) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- б) среднего профессионального образования;
- в) среднего общего образования.

69. К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- а) устное замечание;
- б) замечание, выговор, отчисление;
- в) строгий выговор;
- г) выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

70. За вред, причиненный малолетним - несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, отвечают

- а) родители (усыновители) или опекуны;
- б) сам несовершеннолетний;
- в) образовательная организация.

71. До применения меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна

- а) затребовать письменное объяснение;
- б) провести устное собеседование;
- в) обсудить на педагогическом совете.

72. Меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся могут быть обжалованы в:

- а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- б) комиссию по делам несовершеннолетних;
- в) комиссию по расследованию несчастных случаев.

73. Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья –это

- а) лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) лица, которые имеют те или иные ограничения в передвижении в повседневной жизнедеятельности;

в) лица, не способные выполнять определенные обязанности или функции по причине чрезмерной занятости.

74. К нетиповым образовательным организациям относятся:

- а) «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»,
- б) «Губернаторская женская гимназия-интернат»;
- в) государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы Гимназия № 1257;

75. Лица, осужденные к лишению свободы и не имеющие профессии в учреждениях уголовно-исполнительной системы проходят _____

- а) обязательное профессиональное обучение;
- б) среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- в) обязательное высшее образование.

Тест-блок № 3 Темы: Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Управление и контроль в сфере образования.

1.В соответствии с законодательством РФ и уставом образовательной организации ее руководитель может:

- а) избираться общим собранием, конференцией работников образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;
- б) назначаться наблюдательным советом учреждения
- в) назначаться учредителем образовательной организации;

2.Коллегиальным органом общеобразовательной организации является:

- а) совет народных депутатов;
- б) совет директоров.
- в) педагогический совет;

3.В образовательной организации высшего образования ученый совет выполняет функции:

- а) постоянно действующего коллегиального органа управления;
- б) совещательного органа при ректорате;
- в) организации работников учреждения для совместного отстаивания своих прав.

4. Председателем ученого совета является:

- а) председатель первичной профсоюзной организации;
- б) ректор;
- в) проректор.

5. Коллегиальный орган самоуправления образовательной организации, деятельность которого предполагает создание партнерства образовательной организации, с одной стороны, и представителей бизнес-сообщества, социальных инвесторов, благотворителей - с другой, это:

- а) бизнес-инкубатор;
- б) конференция;
- в) попечительский совет.

6.Целевой фонд предназначен для финансирования образовательных организаций, организаций в сфере культуры, медицины, это...

- а) эндаумент;
- б) импичмент;
- в) консорциум.

7.Попечительский совет принимает решения по вопросам:

- а) использования целевых средств и оказания благотворительной помощи;
- б) разработки внутренней и внешней политики учреждения;
- в) обеспечения участия граждан в управлении государственными и общественными делами путем проведения консультаций с общественностью.

8.Форма государственно-общественного управления школой:

- а) управляющий совет;

- б) совет родителей
- в) ученый совет.

9. Полномочия управляющего совета:

- а) введение единой формы одежды для обучающихся и работников образовательной организации в период учебных занятий и культурно-массовых мероприятий;
- б) заслушивание отчетов директора школы и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах выполнения муниципального задания;
- в) контроль за работой учебно-методического совета, оценка результатов его деятельности.

10. Обязательным органом управления для образовательных организаций, создаваемых в форме автономных учреждений, является:

- а) консультативный совет;
- б) наблюдательный совет;
- в) управляющий совет.

11. Имущество образовательного учреждения делится на:

- а) собственность учредителя;
- б) собственность образовательного учреждения;
- в) собственность обучающихся;
- г) собственность педагогических работников.

12. Имущество, приобретенного государственным образовательным учреждением высшего образования за счет средств, полученных от разрешенных видов деятельности, поступает:

- а) в собственность учредителя;
- б) соответствующий бюджет бюджетной системы РФ;
- в) в Росимущество РФ, как администратора доходов;
- г) в самостоятельное распоряжение учреждения;

13. Устав образовательной организации утверждается:

- а) учредителем;
- б) учредителем после принятия его образовательной организацией;
- в) учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
- г) учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

14. Наблюдательный совет создается в составе:

- а) не менее пяти и не более одиннадцати членов;
- б) не менее трех и не более семи членов;
- в) не менее одного и не более пяти членов.

15. Решение о назначении членов наблюдательного совета образовательной организации, созданной в форме автономного учреждения, принимается

- а) учредителем;
- б) ученым советом;
- в) общим собранием (конференцией).

16. Руководитель организации и его заместители _____ членами наблюдательного совета:

- а) могут быть;
- б) могут быть;
- в) могут быть с согласия Ученого совета.

17. Совет обучающихся (студенческий Совет) имеет право:

- а) объявить забастовку;
- б) организовать сбор средств на благотворительность.
- в) выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

18. Советы родителей создаются:

- а) образовательных организациях высшего образования;
- б) дошкольных и общеобразовательных организациях;
- в) органах местного самоуправления.

19. Выдается лицу, не завершившему образования.

- а) диплом о неполном образовании;
- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца;

20. Локальные акты образовательной организации являются:

- а) приложением к ее уставу;
- б) составной частью ее устава;
- в) самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
- г) самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

21. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):

- а) федеральный государственный пожарный надзор;
- б) лицензионный контроль;
- в) федеральный государственный надзор в сфере образования;
- г) все вышеперечисленное.

22. Нормативный срок освоения программы бакалавриата:

- а) пять лет;
- б) четыре года;
- в) два года.

23. Образовательный кредит представляет собой:

а) денежные средства, предоставляемые физическому лицу банком и иной кредитной организацией с целью оплаты стоимости или части стоимости получаемых образовательных услуг в текущем учебном году или последующих периодах обучения;

б) денежные средства коммерческой организации, перечисляемые на обучение своих работников;

в) кредит, предоставляемый физическому лицу любыми юридическими лицами по сниженным процентным ставкам;

в) долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости.

24. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 36 часов.

- а) свидетельство о повышении квалификации;
- б) удостоверение о повышении квалификации;
- в) диплом о повышении квалификации;
- г) аттестат о повышении квалификации.

25. Минимальный уровень образования необходимый для получения начального профессионального образования:

- а) начальное общее образование;
- б) дошкольное образование;
- в) основное общее образование;
- г) среднее профессиональное образование;

26. Под «платными образовательными услугами» понимают:

а) особая сфера педагогической деятельности, предполагающая частные уроки на дому;

б) услуги преподавателя, дающего частные уроки дистанционно в форме . как индивидуальных так и групповых занятий по различным дисциплинам.

в) предоставление определенного рода платных мест по каждому направлению на разные формы обучения в образовательной организации;

г) осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

27. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- в) Министерство образования и науки РФ;
- г) Федеральное агентство по образованию.

28. Нормативный срок освоения программы магистратуры:

- а) пять лет;
- б) два года;
- в) три года;
- г) четыре года.

29. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- а) утрачивают силу;
- б) должны быть изменены;
- в) сохраняют своё действие;
- г) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений.

30. Право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине сохраняется за студентом ...

- а) в течение двух лет;
- б) в течение одного года;
- в) в порядке, определяемом уставом.
- г) в течение пяти лет;

31. Какая категория граждан пользуется правом поступления в вуз вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний?

- а) граждане, уволенные с военной службы;
- б) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний;
- в) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа таких детей;

32. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

33. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- а) содержание и методики образовательного процесса;
- б) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса;
- в) организация обучения;
- г) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров.

34. На какой срок выдается лицензия?

- а) не более чем на шесть лет;
- б) не менее чем на шесть лет;
- в) не менее чем на три года;
- г) бессрочно.

35. Лицензия может быть аннулирована ...

- а) решением суда;

- б) решением экспертной комиссии;
- в) решением органа управления образования;
- г) решением лицензирующего органа.

36. Лицензия может быть приостановлена в случаях:

- а) назначения лицензиату административного наказания в виде административного приостановления деятельности за грубое нарушение лицензионных требований;
- б) ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии;
- в) непредоставление информации по требованию должностного лица.

37. Понятие «управление образованием» включает:

- а) осуществление стратегического планирования развития системы образования, принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие этой системы;
- б) проведение мониторинга в системе образования;
- в) область знаний и практической деятельности, направленная на обеспечение организации качественным персоналом.

38. Органами управления образованием на региональном уровне являются:

- а) региональная организация профсоюза работников народного образования и науки;
- б) объединения образовательных организаций, сопоставимых по качеству деятельности;
- в) советы ректоров высших учебных заведений регионов;
- г) министерства, департаменты, комитеты, управления, главные управления образования субъектов РФ.

39. В соответствии с Законом об образовании государственная регламентация образовательной деятельности осуществляется по направлениям:

- а) лицензирование образовательной деятельности;
- б) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- в) государственный контроль и надзор в сфере образования;
- г) оптимального сочетания образования и рыночных отношений.

40. Финансирование развития образования РФ осуществляется на основе:

- а) государственной программы, утверждаемой Правительством РФ;
- б) инновационных проектов, утверждаемых органами исполнительной власти субъектов;
- в) программы, утверждаемой муниципальными образованием.

41. Для определения нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования используются методы:

- а) структурный;
- б) затратный;
- в) экспертный.

42. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется на основании _____

- а) бюджетной сметы;
- б) плана финансово-хозяйственной деятельности;
- в) дивидендов (доходов, процентов), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;

43. Общие требования к составлению и утверждению Плана ФХД государственного (муниципального) учреждения утверждаются:

- а) приказом Министерства финансов России;
- б) распоряжением учредителя;
- в) приказом руководителя.

44. Бюджетные правоотношения - это

- а) отношения, складывающиеся между субъектами и объектами банковского надзора.
- б) отношения, возникающие в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы РФ, осуществления государственных и муниципальных заимствований, регулирования государственного и муниципального долга;

в) общественные отношения, возникающие в процессе установления, введения в действие и взимания налогов, а также осуществления налогового контроля;

45. Имущественные отношения регулируются нормами:

- а) гражданского права;
- б) административного права;
- в) семейного права.

46. Образовательные организации должны иметь в собственности или на ином законном основании:

- а) имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности;
- б) имущество, необходимое для осуществления полномочий и обеспечения деятельности уполномоченного по правам человека в субъекте РФ;
- в) имущество, необходимое для профессиональных занятий гражданина-должника, за исключением предметов, стоимость которых превышает десять тысяч рублей.

47. Государственные и муниципальные образовательные организации имеющие здания, строения, сооружения получают на праве

- а) пожизненного владения;
- б) оперативного управления;
- в) срочного пользования.

48. При ликвидации образовательной организации ее имущество после удовлетворения требований кредиторов

- а) распределяется между работниками организации;
- б) переходит в личную собственность руководителя.
- в) направляется на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации;

49. Образовательные организации высшего образования вправе создавать:

- а) хозяйственные общества и хозяйственные партнерства, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности;
- б) открытые акционерные общества;
- в) потребительские кооперативы.

50. Государственное(муниципальное) образовательное учреждение _____ отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете:

- а) вправе;
- б) вправе по решению Ученого совета.
- в) не вправе;

51. Образовательное бюджетное учреждение вправе выступать в качестве _____

- а) арендатора;
- б) арендодателя;
- в) судодателя;
- г) все вышеперечисленное.

52. Бюджетные образовательные учреждения вправе

- а) вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом, в соответствии с законодательством РФ;
- б) совершать крупные сделки по усмотрению руководителя;
- в) отчуждать особо ценное имущество.

53. Если аккредитованное образовательное учреждение допускает некачественную подготовку выпускников, то оно

- а) несет материальную ответственность;
- б) подвергается общественному порицанию;
- в) несет уголовную ответственность.

54. Исполнитель по договору об оказании платных образовательных услуг может заключить договор:

- а) с лицом, зачисляемым на обучение, независимо от возраста;
- б) с любым физическим и юридическим лицом при обращении.
- в) с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица, зачисляемого на обучение;

55. Иностранцы граждане _____ заключить договора об оказании платных образовательных услуг:

- а) вправе при разрешении миграционной службы;
- б) вправе;
- в) не вправе.

56. Невозвращенный образовательный подтверждается:

- а) принятием судебного акта и (или) постановлением судебного пристава-исполнителя;
- б) письменным объяснением должника;
- в) документально зафиксированной проверкой финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений.

57. Срок пользования образовательным кредитом составляет:

- а) не более 90 месяцев;
- б) не более 60 месяцев.
- в) не более 180 месяцев;

58. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:

- а) уполномоченный;
- б) заведующий;
- в) начальник

59. Бюджетное образовательное учреждение строит отношения с дарителями средств и имущества на основе норм права, определяемых

- а) гражданским кодексом РФ;
- б) налоговым кодексом РФ;
- в) семейным кодексом РФ.

60. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть

- а) преемственными;
- б) перманентными;
- в) волатильными.

61. В ДОО принимаются дети в возрасте:

- а) от трех до 6 лет;
- б) от одного года до трех лет.
- в) от 2 месяцев до 7 лет;

62. Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОО определяется:

- а) воспитателем;
- б) учредителем;
- в) заведующим.

63. Принятая Стратегия развития воспитания в РФ действует на период _____

- а) до 2025 года;
- б) до 2021 года;
- в) до 2020 года.

64. Начальное общее образование направлено на:

- а) формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- б) подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и

государства.

в) развитие умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля;

65. Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста

- а) 5 лет и 4 месяцев;
- б) 6 лет и 6 месяцев;
- в) 4 лет и 6 месяцев.

66. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в общеобразовательной школе определяются:

- а) уставом;
- б) приказом директора;
- в) распоряжением завуча.

67. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются

- а) лица, имеющие дошкольное образование;
- б) любые лица, независимо от образования.
- в) лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования;

68. Среднее профессиональное образование может быть получено:

- а) в образовательных организациях;
- б) вне образовательных организации (экстернат);
- в) у индивидуальных предпринимателей.

69. Порядок приема в высшие учебные заведения устанавливается _____ в соответствии с законодательством РФ:

- а) Минобрнауки РФ;
- б) Роспотребнадзором;
- в) Роскомнадзором.

70. Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более _____, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин:

- а) не более 40 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю.
- в) не более 54 академических часов в неделю;

71. В учебном году в высшем учебном заведении устанавливаются каникулы общей продолжительностью не меньше _____

- а) 10 недель;
- б) 7 недель;
- в) 4 недель.

72. Учебные занятия в вузе проводятся в виде:

- а) лекций;
- б) семинаров;
- в) вебинаров.

73. Лицензирование образовательной деятельности — это

а) управление системой образования через выдачу уполномоченным (лицензирующим) органом специального разрешения на право осуществления образовательной деятельности, подтверждаемого специальным документом (лицензией).

б) государственный контроль достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством РФ уполномоченными органами государственной власти.

в) деятельность на выявление соответствия организации или индивидуального предпринимателя требованиям законодательства РФ.

74. Объектом лицензирования образовательной организации является:

- а) организация;
- б) образовательная деятельность организации;
- в) разработка, производство и распространение информации.

75. Государственными органами, к полномочиям которых относится проведение государственной аккредитации образовательной деятельности, являются:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

- 1. Понятие образовательного права. Цели и задачи образовательного права.
- 2. Предмет и метод образовательного права.
- 3. Образовательные (педагогические) отношения.
- 4. Функции образовательного права. Наука образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина.
- 5. Правовые нормы и иные социальные нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- 6. Действие нормы образовательного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 7. Принципы государственной политики в области образования.
- 8. Виды образования. Уровни образования. Формы получения образования.
- 9. Образование и формы обучения. Дистанционное образование.
- 10. Система образования.
- 11. Образовательная программа: понятия, виды, структура.
- 12. Дифференциация содержания образования. Качество образования.
- 13. Понятие права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России.
- 14. Классификация прав на образование.
- 15. Гарантии права на образование. Обязательность образования.

2-ой рейтинг контроль

- 1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
- 2. Организации, осуществляющие обучение.
- 3. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
- 4. Образовательные организации, как субъект образовательных правоотношений.
- 5. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
- 6. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования.
- 7. Создание образовательных организаций. Структура образовательной организации
- 8. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
- 9. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.

10. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации.
11. Реорганизация и ликвидация сельской образовательной организации.
12. Устав образовательной организации.
13. Единоличные и коллегиальные органы управления образовательной организацией.
14. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией.
15. Правовой статус и автономия образовательной организации.
16. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации.
17. Понятие правового статуса обучающегося. Категории обучающихся.
18. Основные права обучающихся.
19. Материальная поддержка обучающихся. Образовательное кредитование.
20. Правовое закрепление обязанностей обучающейся.
21. Юридическая ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся.
22. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
23. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
24. Правовой статус педагогического работника. Особенности правоспособности педагогических работников.
25. Право на занятие педагогической деятельностью. Номенклатура должностей педагогических работников.
26. Особенности регулирования труда педагогических работников.
27. Академические права и свободы, трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.

3- ий рейтинг контроль

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
2. Расчет нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений.
3. Имущественные отношения. Отношения собственности. Собственность учредителя.. Собственность образовательного учреждения.
4. Приобретение и прекращение права оперативного управления.
5. Распоряжение имуществом учреждения.
6. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.
7. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
8. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
9. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
10. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО).
11. Особенности регулирования начального профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования.

13. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в РФ.
14. Понятие управления системой образования. Система органов управления образованием.
15. Лицензирование образовательной деятельности.
16. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без лицензии или с нарушением лицензионных требований на осуществление образовательной деятельности.
17. Понятие аккредитации образовательной деятельности.
18. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без государственной аккредитации.
19. Понятие государственного контроля в сфере образования.
20. Понятие государственного надзора в сфере образования.
21. Информационное обеспечение управления в системе образования.
22. Общественные инструменты управления системой образования.

7.3.3. Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие образовательного права. Цели и задачи образовательного права.
 2. Предмет и метод образовательного права.
 3. Образовательные (педагогические) отношения.
 4. Функции образовательного права. Наука образовательного права.
- Образовательное право как учебная дисциплина.
5. Правовые нормы и иные социальные нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
 6. Действие нормы образовательного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
 7. Принципы государственной политики в области образования.
 8. Виды образования. Уровни образования. Формы получения образования.
 9. Образование и формы обучения. Дистанционное образование.
 10. Система образования.
 11. Образовательная программа: понятия, виды, структура.
 12. Дифференциация содержания образования. Качество образования.
 13. Понятие права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России.
 14. Классификация прав на образование.
 15. Гарантии права на образование. Обязательность образования.
 16. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
 17. Организации, осуществляющие обучение.
 18. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
 19. Образовательные организации, как субъект образовательных правоотношений.
 20. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
 21. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования.
 22. Создание образовательных организаций. Структура образовательной организации
 23. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
 24. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.
 25. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации.

26. Реорганизация и ликвидация сельской образовательной организации.
27. Устав образовательной организации.
28. Единоличные и коллегиальные органы управления образовательной организацией.
29. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией.
30. Правовой статус и автономия образовательной организации.
31. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации.
32. Понятие правового статуса обучающегося. Категории обучающихся.
33. Основные права обучающихся.
34. Материальная поддержка обучающихся. Образовательное кредитование.
35. Правовое закрепление обязанностей обучающейся.
36. Юридическая ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся.
37. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
38. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
39. Правовой статус педагогического работника. Особенности правоспособности педагогических работников.
40. Право на занятие педагогической деятельностью. Номенклатура должностей педагогических работников.
41. Особенности регулирования труда педагогических работников.
42. Академические права и свободы, трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
43. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
44. Расчет нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений.
45. Имущественные отношения. Отношения собственности. Собственность учредителя.. Собственность образовательного учреждения.
46. Приобретение и прекращение права оперативного управления.
47. Распоряжение имуществом учреждения.
48. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.
49. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
50. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
51. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
52. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО).
53. Особенности регулирования начального профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования.
55. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в РФ.

56. Понятие управления системой образования. Система органов управления образованием.
57. Лицензирование образовательной деятельности.
58. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без лицензии или с нарушением лицензионных требований на осуществление образовательной деятельности.
59. Понятие аккредитации образовательной деятельности.
60. Ответственность за осуществление образовательной деятельности без государственной аккредитации.
61. Понятие государственного контроля в сфере образования.
62. Понятие государственного надзора в сфере образования.
63. Информационное обеспечение управления в системе образования.
64. Общественные инструменты управления системой образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная.

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1293-4. – Текст : электронный.

3. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И.Рожкова. — 5-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2024. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7.

4. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9

Дополнительная литература.

5. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

6. Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. Образовательное право России: учебник и практикум: в 2 кн. /А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019

7. Андриченко Л.В., Баранков В.Л., Булаевский Б.А. и др. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография (отв.ред. к.ю.н. Н.В. Путило, к.ю.н. Н.С. Волкова).ИД«Юриспруденция»,2015.

8. Баранков В.Л., Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Егошина Л.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Журавлева О.О., Кирилловых А.А., Махник Д.И., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (постатейный; издание второе, переработанное и дополненное) - М.: «Деловой двор», 2016.

9. Безпакчаева Гулзат Эменбаевна. Педагогический аспект формирования правовой компетентности // Бюллетень науки и практики, 2023 № 5

10. Воробьева С. В. Управление образовательными системами: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева, 2019. - 491 с. Воронцова Н.Л., Формирование правовой компетентности участников образовательных отношений // Образование и право. 2021. № 2.

11. Видясова И.Г. Худойкина Т.В. Отдельные аспекты правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации // Бюллетень науки и практики. 2021. № 2

12. Гусева А.А. Кутько В.В. Исторические аспекты правового регулирования образовательных отношений в России. NOMOTNETIKA. Философия. Социология. Право. 2018. № 4.

13. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности. - М.: Редакция "Российской газеты", 2019. - «Библиотечка «Российской газеты», вып. 15, 2019

14. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 349 с.

15. Кирилловых, А.А. Доктрина в образовательном законодательстве: подходы к определению роли и места в правовом регулировании / А.А.Кирилловых // Законодательство и экономика. – 2015. - № 9.

16. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах / под ред. М. Б. Лукашевич, А. И. Рожкова. - М.: Библиотека журнала «Директор школы», 2015.

17. Оленина, Т.Ю. Правовые аспекты структуры системы образования / Т.Ю.Оленина // Юридическое образование и наука. – 2015. - № 4.

18. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6

19. Гусева А.А. Кутько В.В. Исторические аспекты правового регулирования образовательных отношений в России. NOMOTNETIKA. Философия. Социология. Право. 2018. № 4.

20. Трошкина, Т.Н. Государственная аккредитация образовательной деятельности: научно-практический комментарий статьи 92 Федерального закона «Об образовании в РФ» / Т.Н.Трошкина // Реформы и право. – 2015. - N 4.

21. Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова–Режим доступа: по подписке. URL: [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru) . – Библиогр.: с. 23-27. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты в сфере образования.

22. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)

23. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод ETS N 009 (Париж, 20 марта 1952 г.) // Собрание законодательства РФ от 8 января 2001 г., № 2, ст. 163 // Бюллетень международных договоров, март 2001 г., № 3

24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" // www.pravo.gov.ru 30 декабря 2012 г., в "Российской газете" от 31 декабря 2012 г. N 303, в Собрании законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.

25. Трудовой кодекс РФ, гл. 26, 52.

26. Часть первая Гражданского кодекса РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // "Российская газета" от 8 декабря 1994 г. N 238-239, Собрание законодательства РФ от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

27. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ// Российская газета от 5 августа 1998 г., Собрание законодательства РФ от 3 августа 1998 г., N 31, ст. 3802

28. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"//

29. "Российская газет" от 24 января 1996 г. N 14, Собрание законодательства РФ от 15 января 1996 г. N 3 ст. 145.

30. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам (см. методические указания к выполнению практической работы по курсу «Реклама в туризме»). Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При изучении дисциплины «Правовое регулирование в области образования» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Журнал «Право и жизнь». Интернет-версия.	http://pravogizn.h1.ru/
сайт Минобрнауки РФ	http://mon.gov.ru
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
сайт Рособрнадзора	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№ 110) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории (№№ 110) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет (компьютерный класс №№ 109, 201), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет